**Методика проведення**

**дискусій**

**Дискусія – це метод, за допомогою якого здійснюється групове обговорення проблеми з метою досягнення істини шляхом зіставлення різних думок.**

**Часто дискусією називають сперечання, суперечку осіб. Для неї характерні чіткість мети, компетентність, науковий підхід до проблеми, повага до аргументів опонента, послідовна критика міркувань учасників обговорення.**

**Поряд з іншими методами дискусія має ряд переваг. Вона координує думки окремих осіб, стимулює учасників чітко й точно формувати свої думки, в процесі дискусії більш помітними стають помилки мислення, удосконалюються вдалі прийоми дискутування.**

**Дискусії властивий комплекс функцій, які вона може виконувати, це – школа спілкування-діалогу і засіб колективного розв’язання проблем. Дискусія метод критичного засвоєння знань. Вона допомагає вияснити власну позицію, виявити багатогранність підходів, точок зору з приводу питань і в результаті обміну досягти всебічного просторового бачення предмета обговорення.**

**Дискусія може бути як частиною виховного заходу, методом, що дозволяє залучити більшість учасників до активного обговорення морально-етичних або наукових проблем. Однак у виховній роботі дискусія може виступати й формою організації, виховним заходом, що спеціально готується і проводиться з колективом учнів.**

**Організовуючи дискусію, слід виходити з того, що найоптимальніша чисельність її учасників має не перевищувати 15 осіб, які, розподілившись на групи, розташовуються у приміщенні у формі кола, підкови.**

**Організаційно дискусії поділяють на етапи: визначення цілей і теми, збір інформації (знань, суджень, думок, нових ідей, пропозицій учасників) з обговорюваної проблеми; упорядкування, інтерпретація і спільне оцінювання обговорюваної інформації і можливе вироблення колективного рішення; підбиття підсумків дискусії, зіставлення мети з отриманими результатами.**

**Під час дискусії можливе використання різних прийомів: аргументації, (сукупності аргументів на користь будь-якого твердження), дебатів (обміну думками з певних питань), демонстрації (логічного розміркування, в процесі якого на підставі аргументів роблять висновок про істинність чи хибність гіпотези), логоманії (вид суперечки, за якої учасники, не знаючи предмета суперечки, заперечують аргументи один одного чи не погоджуються один з одним), неточних висловлювань, полеміки (суперечка з метою захистити свою точку зору і заперечити думку опонента), софістики (умисне використання в дискусії помилкових доказів – софізмів, які зовні виглядають істинними), евристики (мистецтво сперечатися, користуючись засобами, розрахованими на перемогу).**

**Коли дискусія проводиться в класі, учнів доцільно розподіляти на 2–3 підгрупи. Бажано завчасно встановити (вибрати) час закінчення дискусії.**

**Тематика дискусій зазвичай різноманітна: Поет чи громадянин?, Краса, мода й хороший смак, Посієш звичку – пожнеш характер, Книги чи кінофільми?, Усі професії важливі, Кохання чи пристрасть, Можу, хочу, мушу тощо.**

**Наведемо сценарний план проведення дискусії.**

**Дискусія Добро чи зло …Чого у світі більше?**

**Вступне слово ведучого:**

**Поки молоді, бадьорі, не втомлюйтеся робити добро… Якщо в житті є зміст і мета, то ці зміст і мета є цілком зовсім не у нашому щасті, а в чомусь, більш розумному й великому. Робіть добро.Тема добра і зла хвилювала багатьох людей у всі часи. Але дуже часто люди перестають бачити меж у між хорошим і поганим. Добро і зло – поняття вічні й нероздільні. І, поки будуть живі дух і свідомість людини, вони будуть боротися між собою. Добро буде відкриватися людині, освітлюючи їй шлях до істини. Сьогодні ми обговоримо і намагаємося надати відповіді на такі питання про проблеми добра і зла:**

**1. Що таке добро? Що таке зло?**

**2. Якщо зло всесильне і вічне, чи варто з ним боротися?**

**3. Чи робить добро людину і весь світ прекраснішим?**

**4. Яких людей більше у світі – добрих чи злих?**

**5.Чи завжди будуть існувати добро і зло, як прототип один одному?**

**6. Якщо зникне зло, то чи зникне добро?**

**Учасни ки дискусії наводять приклади добрих і злих вчинків людей з історії, літератури, своїх власних життєвих ситуацій та з життя інших знайомих і незнайомих їм людей.**

**Підведення підсумків дискусії. Ведучий разом з учасниками приходить до висновку, що добро і зло народжуються і помирають разом. 3ло виникло не просто як антонім до слова добро, а як його негативний прототип. Корін ня зла – у небажані робити добро.**

**Лінощі, заздрість, жорстокість, бездумність, омана та лицемірство, пияцтво та розпуста, з’являються на ґрунті бездіяльності.**

**Для здійснення злого наміру не потрібно ні фізичних, ні душевних зусиль.**

**Добро робить і людину, і весь світ прекрасним.**

**Світ не просто не без добрих людей, його наповня ють добротою люди. І якщо ми хоч**

**на крихту прикладемося до творення добра, воно помножиться сторицею.**

**Почни з найменшого і добра у світі побільшає.**

**І яким би не було всесильним і вічним зло, з ним потрібно боротися.**

**Питання для обговорення:**

**1. Проаналізуйте сценарій дискусії, які моральні поняття тут мають біти засвоєні школярами?**

**2. Чи потрібні ведучому особливі моральні якості, щоб дискусія пройшла вдало? Які?**

**3. Усвідомте ступень розвиненості у Вас логічних прийомів, які потрібно використовувати під час доведення власної точки зору у дискусії.**